

Г.А. Адилова,
к.э.н., доц. ТГЭУ

ИННОВАЦИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНА

Ушбу мақолада ОТМ таълим фаолиятида инновацион йондашувларнинг қўлланиши таълимнинг таъминлаши учун, бўлажак мутахассисларда замонавий цивилизация чақириқлари шароитида Ўзбекистонда стратегик ривожлантириши касбий фаолияти жараёнида амалга ошириши зарур бўлган инновацион салоҳиятни шакллантириши мақсадида олий таълимга инновационликни жорий этиши масаласи кўриб чиқилган.

The article suggested the use of innovative approaches in the educational activities of the University. For greater competitiveness of the graduates of higher educational institutions, considered the introduction of innovation in higher education in order to develop graduates as future professionals, innovative capacity required for implementation in the course of their professional activities to the strategic development of Uzbekistan in the face of challenges of modern civilization.

Ключевые слова: инновации, инновационное образование, инновационные образовательные технологии, образовательные стандарты, рынок образовательных услуг, компетентностный подход, инновационный подход.

Современный человек сегодня должен: умело адаптироваться к жизненным ситуациям в обществе; использовать приобретенные знания, умения и навыки, творчески мыслить; уметь критически мыслить; уметь извлекать, добывать, переделывать информацию, полученную из разных источников, а также применять ее для индивидуального развития и самоусовершенствования.

В настоящее время широко применяется такое понятие, как инновация. Под инновациями понимается нововведение, новизна, изменение, введение чего-то нового. Инновация – это нововведение в области технологии, техники, информатизации, экономике, организации труда или управления, которые основаны на использовании достижений науки и опыта. Т.е. инновация это результат инновационной деятельности, который представляется в виде: нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке; нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

Инновации в высшем образовании должны быть ориентированы на передачу знаний, на овладение базовыми компетенциями, которые позволяют приобретать новые знания самостоятельно. Инновации в высшем образовании - это прежде всего, условие повышения качества образования, и роста конкурентоспособности конкретного высшего учебного заведения на рынке образовательных услуг. Инновационная деятельность помогает осваивать в

образовательных учреждениях нововведения, которые могут вести к изменению состояния и функционирования, а также развития системы образования.

Применение инновационных процессов в образовательной деятельности характеризует взаимодействие науки и практики. Использование инновационных процессов в образовательной деятельности предусматривает обеспечение всех видов управления: оперативного, перспективного, стратегического, также необходимо уделять внимание планированию, координации, контролю и оценке.

Основная задача высшего образовательного учреждения, где внедряются инновации, - это разработка программы инновационной деятельности, которая направлена на развитие новшеств, новаторских процессов в исследовательской и интеллектуальной деятельности. Цель проводимых исследований - это прежде всего, разработка последовательных этапов в процессе управления инновациями в образовательных учреждениях. Сегодня наиболее успешными при внедрении инноваций в высшее образование являются следующие процессы: это разработка обучающимися проектов для различных секторов экономики; проведение исследований прикладного и фундаментального характера; применение образовательных технологий, которые позволяют выбирать учебные курсы студентами.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Инноватика в образовании должна нести, прежде всего, процесс выработки уверенности человека в себе, своих силах.

Инновационный поиск в образовании должен начинаться с создания или принятия фундаментальной научной концепции, изменения парадигмы воспитания. Введение инноваций в процесс обучения, по общему мнению, должно опираться на вновь разработанные философские основы образования, соответствующие требованиям времени.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности ученика по сравнению с традиционной системой. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, предполагающему снятие педагогического кризиса. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие учащихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, - основные цели инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе.

Развитие инновационных технологий в нашей стране способствует реализации стратегической задачи – вывода конкурентоспособной продукции

на мировой рынок. Для увеличения количества и качества выпускаемой наукоемкой продукции необходимо не только увеличивать объемы финансирования научных проектов, сколько реализовывать потенциал тех структур, которые могут содействовать развитию рынка инновационной деятельности. В условиях формирования экономики, основанной на знаниях, первоочередной задачей государства является интеграция науки и образования на базе высших учебных заведений [1]. Результатом такой интеграции является инновационная деятельность вуза.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. Человеку в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов.

При анализе экономической литературы по вопросам инновационной деятельности вуза мы пришли к выводу, что при рассмотрении категории понятий «инновация», «инновационная деятельность» их смысл сводится к тому, что создание инноваций – это циклический процесс воплощения творческого труда в новые, внедренные на рынок, продукты, технологии и услуги. Из описанных в научной литературе множества форм инновационной деятельности можно выделить три направления: деятельность по созданию инноваций как фактор развития инновационной деятельности вуза; обучение инновационной деятельности как фактор воспроизводства инновационных кадров; образовательная деятельность как фактор поддержки и развития инноваций. Анализ данных направлений послужил основой для формулирования определения понятия «инновационная деятельность вуза» как многомерной деятельности, направленной на создание инновационных технологий и услуг, обучение инновациям и воспроизводство инновационных кадров.

Сущность инновационного образования, его содержание заключается не столько в привнесении инноваций в учебную деятельность, сколько в создании психолого-педагогической системы инновационного обучения и воспитания, оказывающей эффективное воздействие на развитие профессиональных, гражданских, патриотических качеств будущих специалистов.

Важными составляющими качествами такой модели выпускника учебного заведения являются его лидерские качества, активная самостоятельная познавательная позиция, мотивированная на непрерывное профессиональное обучение и всестороннее совершенствование, основанная на высоких духовных и нравственных началах, сознательной гражданской позиции, патриотизме, культуре, энциклопедической образованности и интеллигентности, умении вести здоровый образ жизни и работать над своим физическим совершенствованием, умении устанавливать необходимые коммуникации, грамотно формулировать и отстаивать собственную позицию, использовать методы доказательства для решения новых задач, овладевать способностью добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации, при этом генерируя новые знания.

Инновационное содержание образования реализуется в качественном выполнении государственных стандартов с привнесением при этом в каждый курс элементов прогнозирования и моделирования, знаний генезиса и истории изучаемой проблемы. Изучение дисциплин сводится не к простому усвоению суммы знаний, а к получению обучающимися опережающей, новой информации, обеспечивающей проектирующее обучение. Инновационное образование структурно состоит из инновационного обучения и воспитания, обладающих направленностью на формирование инновационного мышления.

Инновационное образование детерминировано рядом следующих механизмов, обуславливающих его функционирование в современном обществе:

1) созданием благоприятных, творческих условий в сфере образования с целью генераций и культивирования педагогических инноваций, инновационного процесса, инновационной деятельности в обучении и воспитании;

2) обеспечением материальными возможностями генерации и объективизации педагогических инноваций, обусловленным экономической политикой в отношении образования, определением роли и места образования в духовной, нравственной и профессиональной жизни педагогов;

3) нацеленностью на поиск новаторских путей разрешения имеющихся противоречий в общественном и политическом развитии и устройстве, экономическом состоянии;

4) формированием личности, обладающей инновационной способностью предвидеть, прогнозировать и моделировать профессиональный результат своей деятельности, а также планировать внедрение генерируемых инноваций;

5) созданием инновационной системы обучения, состоящей из педагогических инноваций, инновационного процесса обучения, опирающегося на инновационную концепцию профессионализации и развития гражданской позиции;

6) включением в инновационную систему образования инновационной системы воспитания, формирующей духовную, нравственную личность, общечеловеческие и национальные ценности, толерантность в межгрупповом взаимодействии [4].

Инновационное образование, на наш взгляд, призвано способствовать познанию глубинного профессионального смысла инновационной деятельности через инновационную систему обучения и воспитания по следующим ее содержательным направлениям:

1. Инновационные подходы к менеджменту организации образовательного и воспитательного процесса. С учетом того, что инновационный вуз – это постоянно саморазвивающаяся система, в ней необходим поиск эффективных путей управления организационным, учебным, научным, воспитательным процессами. Гибкость управления предполагает внедрение экспериментальных систем построения инновационного процесса, качественное развитие организационно-штатной структуры.

2. Генерация инноваций в систему организации всей жизнедеятельности учебного заведения. Это постоянный процесс, требующий от руководства всего вуза в целом и профессорско-преподавательского состава напряженной инновационной деятельности, обусловливаемой активной позицией, инициативой, творчеством и новаторством на основе духовности и нравственности.

3. Системное повышение организаторами учебно-воспитательного процесса, преподавателями уровня психолого-педагогической культуры, знаний педагогической инноватики, усвоение современных тенденций, касающихся содержания педагогического обеспечения качества образования – это важнейшее условие привнесения инноваций в учебный процесс.

4. Разработка инновационной системы обучения и воспитания, состоящей из инновационного содержания дисциплин и инновационных технологий их преподавания.

5. Создание всем укладом жизни учебного заведения возможности проникновения посредством траектории обучения в сущность профессионального состояния, в тонкости профессиональной деятельности (например, практические занятия на местах профессиональной деятельности).

6. Систематичность изучения смыслов политических, экономических, социальных и других процессов в стране и за рубежом.

7. Изучение каждой дисциплиной глубокой научно-методологической базы предмета с акцентом на ее генезис, современный и проектируемый уровень знаний, с учетом элементов прогнозирования и моделирования с привнесением культурологических и исторических знаний, мирового опыта, с практическим погружением обучаемого в объективную реальность [3]. Одним из решений реализации данного направления является организация научной, исследовательской деятельности обучаемых в рамках изучаемой дисциплины.

8. Создание творческой атмосферы среди профессорско-преподавательского состава, направленной на поиск инноваций, обеспечивающих культ учебы, поддержание развития корпоративных традиций, активной личной жизненной позиции.

9. Всестороннее развитие условий обучения и воспитания обучающихся, обеспечивающее у них мотивацию к достижению высокого уровня освоения специальности, осмыслению внутренней самости, формированию активной жизненной позиции в учебе, научно-исследовательской работе, жизни вуза, страны, сознательному формированию инновационного мышления, что, в свою очередь, создает условия формирования инновационной ментальности [6].

Таким образом, обозначив некоторые аспекты инновационного образования как системы, формирующей инновационное мышление, можно констатировать, что современное высшее образование находится на переломном методологическом и технологическом этапе своего развития, главной целью которого должно быть формирование инновационного мышления будущих специалистов.

Среди приведенных факторов, способность обеспечивать результативную разработку и внедрение нововведений – стратегический фактор поддержания

конкурентоспособности вуза. Это является результатом разработки и совершенствования механизмов управления процессом создания и становления организационного знания. В связи с этим становится популярным такое направление, как управление знаниями и работниками. Соответственно, появляются новые требования к образовательным программам – вузовским, так и последипломным и корпоративным.

Предлагаемая матрица формирования конкурентных преимуществ показывает, какую реструктуризацию необходимо проводить в вузе для того, чтобы усовершенствовать его работу в условиях рыночной экономики. В данный момент времени преждевременной задачей ставится максимум корректно организовать учебно-методическую и научную работу студентов с целью помочь преподавателю высшей школы больше времени уделять повышению собственной квалификации и профессионального и личностного роста. Говоря другими словами, сделать академический процесс мобильным для всех участников образовательно-воспитательного процесса.

В нашей стране идут глубокие процессы преобразования во многих сферах (экономической, социальной, производственной и т. д.). В связи с этим появился новый взгляд на рабочую силу как на ключевой ресурс экономики. Возрастает роль человеческого фактора в условиях внедрения новых технологий и новейшего оборудования на производстве. Появилась прямая зависимость результатов производства от качества, мотивации и характера использования рабочей силы в целом и отдельного работника в частности.

Работодатели, как субъекты рынка труда, заинтересованы в выпускниках, способных удовлетворить текущие потребности в специалистах. Образовательное учреждение чаще всего ориентировано на рынок образовательных услуг, а не на рынок труда. Кроме того, рынок труда постоянно изменяется и зависит от процессов модернизации производства.

Изучая процессы спроса и предложения на рынке труда, рассмотрим конкретные данные о трудоустройстве выпускников – бакалавров, обучающихся по государственному гранту в разрезе регионов страны.

Таблица 1

Распределение выпускников – бакалавров, из числа обучавшихся по государственному гранту, по видам дальнейшей занятости в 2014 году

	Число выпускников в 2014 г. (человек)	Получили направление на работу	Самостоятельное трудоустройство	Продолжают обучение в магистратуре	Выехали за рубеж	Временно не учатся и не работают в связи с замужеством, рождением ребенка, болезнью и прочее
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Республика Узбекистан	18165	13469	819	1340	48	2489
Республика Каракалпакстан	1390	870	1	88	-	431
области						
Андижанская	964	745	82	54	4	79

Бухарская	1098	975	-	77	-	46
Джизакская	670	645	-	11	-	14
Кашкадарьинская	814	764	-	17	-	33
Навийская	671	431	-	30	-	210
Наманганская	851	587	154	29	4	77
Самаркандская	1600	1297	20	128	16	139
Сурхандарьинская	550	343	108	29	1	69
Сырдарьинская	321	311	-	1	-	9
Ташкентская	893	672	12	35	6	168
Ферганская	711	493	6	33	1	178
Хорезмская	573	479	41	34	-	19
г. Ташкент	7059	4857	395	774	16	1017

Источник: Образование в Узбекистане. Статистический сборник. Ташкент, 2015г.

Проводя анализ данной таблицы, можно наглядно посмотреть картину достойного трудоустройства выпускников – бакалавров в разрезе регионов и по республике в целом. Если в 2014 году общее количество выпускников составило 18165 человек, из них получили направление на работу 13469 выпускников, продолжили обучение в магистратуре 1340 человек, остальные же были самостоятельно трудоустроены или временно не работают по уважительным причинам. Такая же динамика наблюдается и по всем регионам республики.

Это говорит о востребованности выпускников – бакалавров. Однако для ещё большей конкурентоспособности выпускников высших образовательных учреждений нужно внедрить инновационность в высшее образование в целях выработки у выпускников, как будущих профессионалов, инновационного потенциала, необходимого для реализации в ходе их профессиональной деятельности стратегического инновационно-технологического курса развития Узбекистана в условиях вызовов современной цивилизации.

Рынок труда и рынок образовательных услуг должны быть тесно взаимосвязаны (как взаимосвязаны между собой понятия «спрос» и «предложение»). И отрегулировать эту взаимосвязь можно только с помощью сопряжения образовательных и профессиональных стандартов.

Проблема формирования профессиональных стандартов и их сопряжение с образовательными стандартами приобретает особую актуальность [5]. Это связано, прежде всего, с тем, что профессиональные знания быстро стареют, появляются новые профессии, отмирают старые, меняется содержание профессий, средств и условий труда.

Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования ориентированы на подготовку специалистов в соответствии с компетентным подходом. Компетентный подход исходит из целесообразности и необходимости подготовки компетентных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам освоения основных образовательных программ, выпускник должен обладать двумя группами компетенций: общекультурными и профессиональными. Анализ перечня этих компетенций свидетельствует о том, что они, в своей основе, не

ориентируют студентов, как будущих специалистов, соответственно и профессорско-преподавательский состав, осуществляющий их подготовку, на формирование и выработку у них в образовательном процессе инновационно-технологического потенциала, необходимого для реализации стратегического курса развития Узбекистана.

В связи с введением стандартов образования нового поколения провозглашается принципиально новый подход к определению целей, задач и принципов образования. Изменяется содержание образования, учебные дисциплины, разрабатываются новые формы, средства и методы обучения.

Образовательные стандарты нового поколения имеют требования к знаниям, умениям и компетенциям. Профессиональные стандарты – это минимально необходимые требования к профессиональному уровню работников с учетом обеспечения производительности и качества выполняемых работ в определенной отрасли. Они включают в себя квалификационные и образовательные уровни, перечень должностных обязанностей (рассматриваемых с точки зрения знаний, умений и навыков). Таким образом, они включают в себя нормативные требования к исполнению профессиональной деятельности [5].

Особое значение профессиональные стандарты обрели в связи с интеграцией национальных рынков труда в единую систему мирового рынка. Образовательные стандарты направлены на обеспечение профессионализма деятельности, где основными компонентами для их разработки являлись требования к уровню профессиональных знаний, умений, навыков: профессиональной квалификации специалиста, а также ключевые компетенции.

Профессиональные стандарты направлены на обеспечение профессионализма личности, где компонентами являются требования к уровню развития профессионально важных качеств, личностные качества работника и т. д. Здесь наиболее важны ключевые квалификации, компетенции, акмеологические инварианты профессионализма.

Стандарты нового поколения включают понятие «компетенций». Это понятие объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющие образования, в нем заложена идея интеграции содержания образования, формируемого исходя из результата (так называемый «стандарт на выходе»). Это понятие обладает интегративной природой, так как оно вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким сферам деятельности (информационной, правовой и т. д.) Под компетенцией понимается «общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий» [7].

Ключевая квалификация, лежащая в основе профессиональных стандартов – это комплекс психологических качеств, способностей, знаний, умений и навыков специалиста, обеспечивающий эффективное выполнение определенной профессиональной функции. Ключевые квалификации подразделяются на три группы: узкопрофессиональные (специальные, актуальные для одной профессии или специальности), полипрофессиональные

(актуальные для группы профессий и специальностей) и экстрафункциональные (актуальные для любой профессиональной среды).

Акмеологические инварианты профессионализма обеспечивают активное целенаправленное саморазвитие, реализацию творческого потенциала личности и бывают общими, присущими всем профессионалам и особенными или специфическими, отражающими требования профессиональной деятельности [7].

Подводя итоги, заметим, что рассмотренные инновационные подходы и соответствующие им образовательные технологии способствуют решению следующих актуальных задач современного высшего образования: эффективное усвоение знаний; формирование навыков практических исследований, позволяющих принимать профессиональные решения; переход от накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; формирование ценностных ориентаций личности студентов; повышение познавательной активности; развитие творческих способностей; создание дидактических и психологических условий, способствующих успешной социальной адаптации студентов.

Список использованной литературы

1. Агаев Н. Ф. Инновации в системе высшего образования: материалы II Всерос. науч.-метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М.В. Ладощина». – Челябинск, 2011. – 15 с.

2. Делия В.П. Некоторые аспекты инновационного образования как смыслообразующей системы, формирующей инновационное мышление государственных служащих // Нормативно-правовые и финансово-экономические основы обеспечения деятельности законодательных и представительных органов РФ. – М., 2005. – С. 73-79.

3. Стронгин, Р. Университет как интегратор в обществе, основанном на знании / Р. Стронгин, Г. Максимов, А. Грудзинский // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 15-27.

4. Петрова Т.А. Теоретико-методологические основания обновления содержания профессионального образования с учетом потребностей работодателей; материалы II Всерос. науч.-метод. конф. / НОУ ВПО «Челяб. ин-т экономики и права им. М.В. Ладощина». – Челябинск, 2011. – 215 с.

5. Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. – Екатеринбург, 2002.

6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 2003. – С. 52.

7. Ткачев Ю.А. Образовательные и профессиональные стандарты: поиск теоретико-методологических оснований // Психология профессионально-образовательного пространства личности: сб. науч. ст. – Екатеринбург, 2003. – С. 142-148.

8. Что нужно молодому поколению от работодателей? (интервью с работодателями). – Управление персоналом. 2013. № 12. – С. 11-43.

9. Петрова Т.А. Конкурентоспособность как фактор безопасности будущего специалиста //Сб. материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием 24-25 ноября 2012 г. – Челябинск, 2010. – С. 246-250.