

**М.А. Ахмедова,
соискатель, ИПМИ**

КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Мақолада Ўзбекистон Республикаси таълим тизими кўриб чиқилган. Таълим тизимининг барча босқичлари таҳлил қилинган. Таълим сифатини белгиловчи омиллар кўрсатилган.

This paper examines the existing educational system of the Republic of Uzbekistan. Each stage of the educational system is analyzed. Qualitative aspects of the educational system of Uzbekistan are identified.

Ключевые слова: образовательная система, дошкольное образование, школьное образование, среднее специальное, профессиональное образование, высшее учебные заведения, качество образования.

Правительством Узбекистана с первых дней Независимости страны придается особое значение развитию инновационной деятельности[1]. Важнейшим направлением создания и развития национальной инновационной системы (НИС) признано укрепление человеческого потенциала, обеспечение развития целостной системы непрерывного образования. В системе образования республики в настоящее время занято около 7 млн. учащихся и почти 590 тыс. педагогов. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества.

Первым этапом реформирования образовательной системы у нас стала программа по подготовке кадров[2]. После ее принятия был осуществлен переход на 12 летнее обязательное образование, из них 9 лет в общеобразовательной школе и 3 года в академических лицеях или профессиональных колледжах, осуществлен практически 100 процентный охват населения соответствующего возраста школьным, а также средним-специальным и профессиональным образованием. При этом относительно низкий охват наблюдается в системе дошкольного и вузовского образования (см.рисунок). В результате в настоящее время, по сравнению со странами СНГ и странами-эталонами, Узбекистан, по показателям охвата школьного и профессионального образования опережает такие страны, как Малайзия, Турция и Китай, но в то же время в дошкольном и вузовском образовании пока наблюдаются существенное отставание.

В республике структура расходов на образование дает четкое представление о приоритетах образовательной политики государства, с учетом демографического фактора. Больше половины (65-70%) государственных расходов на образование составляют расходы на общее и среднее специальное образование. Такая высокая доля расходов обусловлена, прежде всего, демографической ситуацией в стране. В структуре населения в 2013 г. до 40%

составляли дети в возрасте до 19 лет, которые являются потенциальным контингентом для детских дошкольных учреждений и учащихся средних образовательных школ, лицеев и колледжей. При этом 49% детей до 19 лет (к 2013 г.) - дети школьного возраста.

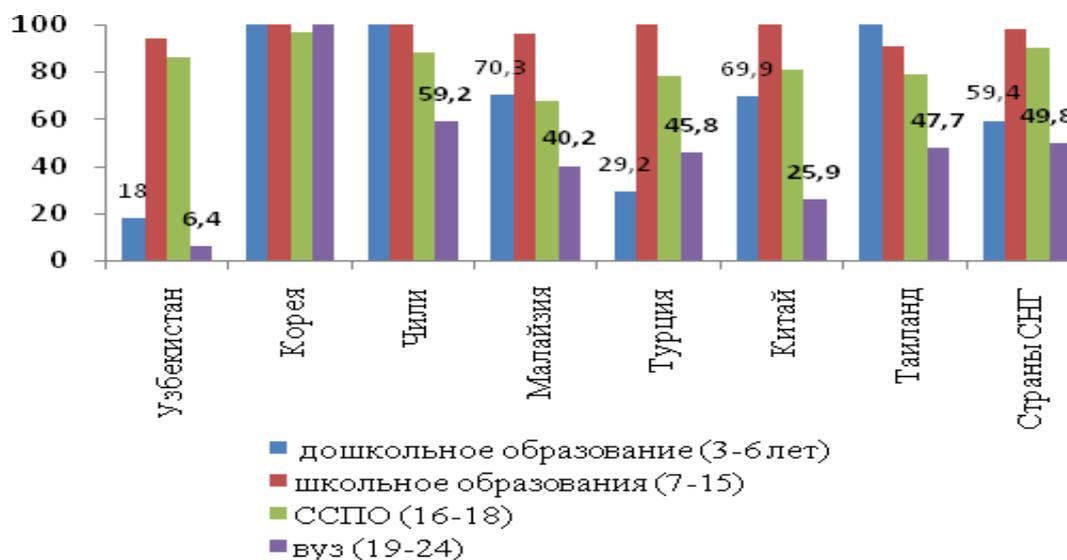


Рисунок. Валовой коэффициент охвата населения образованием

Источник: данные Госкомстата Республики Узбекистан Доклад о человеческом развитии 2013 г. UNDP, Данные Всемирного банка.

Дошкольное образование является своеобразным этапом детского развития, представляющим по своим последствиям важную ступень общего образования. К настоящему времени в республике функционируют 5284 дошкольных образовательных учреждения, из них 92 частных (1,7 % из общего числа), следует отметить, что только в системе дошкольного образования функционируют частные и государственные учреждения. В них воспитываются 549,7 тыс. детей в возрасте 1-7 лет. Охват детей дошкольным образованием в возрасте 2-6 лет составляет 17,4% из общей численности детей в этом возрасте.

Основная доля воспитываемых детей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) приходится на возраст 5-6 лет (20,7%), как правило, в этом возрасте дети готовятся к школе. Самое низкое количество детей в ДОУ в возрасте 2-3 лет - 5,5% из общей численности в этом возрасте.

В 2013 году количество педагогических работников в дошкольных образовательных учреждениях составило 55,5 тыс. чел., включая воспитателей (71,5%) и руководителей (9,6%), а также музыкальных руководителей (9,3%), логопедов (1,1%), дефектологов (1,4%) и других педагогов (8,2%). На одного педагогического работника приходится 8 детей. Из общего числа педагогических работников в государственных ДОУ всего лишь 9,2% имеют высшее образование. В частных ДОУ данный показатель составляет 36 %. Таким образом, в системе дошкольного образования в Узбекистане существует ряд проблем:

• **Низкий охват детей дошкольным образованием.** На сегодняшний день охват детей дошкольным образованием в возрасте 2-6 лет составляет 17,4% из общей численности детей в этом возрасте. Основная доля воспитываемых детей в ДОО приходится на возраст 5-6 лет (охват составляет - 20,7%), как правило, в этом возрасте детей готовят к школе. Самый низкий уровень охвата детей ДОО приходится на долю детей в возрасте 2-3 лет (5,5%). Такая тенденция низкого охвата детей дошкольным образованием объясняется рядом созданных условий, которые влияют на выбор родителей, перед тем как отдавать ребенка на воспитание. К таким причинам относятся:

- *недостаточная квалификация педагогических работников* не обнадеживает родителей отдавать своего ребенка в ДОО, этим сужается охват. Из общего числа педагогических работников в государственных ДОО всего лишь 9,2% имеет высшее образование. В частных ДОО данный показатель составляет 36 %, так как в негосударственных, **заработная плата выше**, чем в государственных. На одного педагогического работника в настоящее время в ДОО республики приходится 8 детей;

- *перегруженность учреждений*, в особенности столичных, обусловленная большим количеством детей в группах. Так, на 100 мест в г.Ташкенте приходится 112 детей, а в целом по республике - 81 ребенок. Основная причина нехватки мест в ДОО столицы объясняется большим количеством населения и переселением семей из областей в центр.

- *низкое качество материально-технической базы* является самой болезненной для действующих ДОО. В целом по республике 2188 ДОО требуется капитальный ремонт (43 % от общего их количества, 108 - находятся в аварийном состоянии (2%). Основная доля дошкольных учреждений, требующих капитального ремонта, находятся в г.Ташкенте (98% от их общего количества, из них 6% в аварийном состоянии), а также в Ферганской (62%), Кашкадарьинской (80%), Сурхандарьинской (62%) области.

Школьное образование играет огромную роль в формировании личности. Первые образовательные навыки дети получают именно в школе. В 2013 году в системе общего среднего образования Узбекистана функционировали 9758 школ, которые охватывают обучением 96,8% детей соответствующего возраста.

За 2000-2013гг. значительно повысился уровень материально-технической базы школ, их оснащенности и благоустройства. Увеличилась доля школ, имеющих компьютерные классы, с 51,2 до 79,5% (с 44,5 до 75,6% в сельской местности). При этом на один компьютер приходится 40 учеников и 100 учеников на компьютеры с доступом к Интернету (в сельской местности 33 и 87 учеников соответственно)¹.

Поэтапно совершенствуется система мониторинга качества знаний в общеобразовательной системе страны. Из общего числа учителей высшее образование имеют 77,4%. Ежегодно проводятся четырехэтапные (школьный, районный, областной и республиканский) состязания знаний «Билимлар

¹ Без числа школ и классов для детей с недостатками умственного или физического развития

беллашуви» по учебным предметам среди учащихся общеобразовательных школ.

Одним из важных аспектов среднего образования являются *специализированные школы* с углубленным изучением различных предметов. Развитие специализированных школ с углубленным изучением естественных наук является начальным звеном инновационного развития Узбекистана. В свою очередь, это придаст новый импульс развитию инновационного потенциала страны и повышению качества образования на последующих стадиях системы образования.

В 2013 году численность таких школ составила 365, а соотношение учащихся в них к учащимся в неспециализированных школах составляет - 1:27 (1:15 в 2000 году).

Правительством страны важное значение придается развитию *внешкольного образования* [3]. Начиная с 2011 года для обучения детей и молодежи техническим и точным наукам, основам природоведения и краеведения во всех районах и городах организованы 211 детские центры «Баркамол авлод», 299 детских школ музыки и искусства и 445 детско-юношеских спортивных школ, которые раскрывают творческие, художественные и спортивные способности детей.

Образовательная **система ССПО** в стране дает возможность выпускникам 9-х классов получить определенную профессию и, не поступая в вузы выходить на рынок труда и благополучно трудоустроиться. К 2013 году был осуществлен 100 % охват выпускников 9-х классов обучением в данной системе. Образовательные учреждения системы ССПО достигли 1556 единиц, в числе которых 143 академических лицей и 1413 профессиональных колледжей. Согласно Классификатору направлений образования, специальностей и профессий среднего специального, профессионального образования обучение ведется по 225 профессиям 8 направлений, которые включают в себя 578 профилей по специальности.

Направления обучения и профили специальностей ССПО согласованы с направлениями бакалавриата по Классификатору направлений и специальностей высшего образования.

Ежегодно из данной системы на рынок труда выходит около 500 тыс. специалистов среднего звена, из них трудоустраиваются 85 %. Следует отметить, что пока *41% выпускников ССПО трудоустраиваются не по специальности* (2012 год). В настоящее время правительством принимаются меры по устранению несогласованности между рынком труда и образовательными учреждениями.

Высшее образование является главным, фактором социального и экономического прогресса. Как говорилось выше, в системе вузовского образования наблюдается очень низкий охват высшим образованием. В настоящее время в системе высшего образования функционируют 64 вуза, а также 7 ведущих университетов мира². В республике 22 вуза готовят

² Включая Ташкентский филиал корейского университета «Инха»

специалистов по направлениям образования, 18 – промышленности, строительства, транспорта и связи, 6 – медицины, 4 – сельского хозяйства, 11 – экономики и права и 5 – для других отраслей. При этом, самая высокая доля приема и выпуска наблюдается в сфере просвещения. Так, в 2013-2014 учебном году было выпущено 28,6 тыс. специалистов данной сферы (46,4%), а также высокая доля выпуска специалистов наблюдается в промышленности (18,1%) и в экономике (9,2%).

В условиях снижающейся динамики охват высшим образованием населения в Узбекистане становится критическим для инновационного и интеллектуального развития страны в будущем. В целом охват высшим образованием в 2013 году составил 6,4% к населению в возрасте 19-24 лет. Такая динамика при неизменности квот приёма может сохраниться до конца второго десятилетия. Начиная с 2020 года показатель увеличивается только за счет снижения численности населения возрастной группы 19-24 лет. При этом количество студентов в расчете на 10 тыс. населения стремительно будет снижаться. Так, на текущий момент этот показатель составляет 82 студента.

Такая тенденция уровня образования населения в будущем уже сегодня начинает настораживать, потому что экономическое развитие в третьем десятилетии для Узбекистана является очень важным, так как в этот период основным фактором экономического роста будет служить *человеческий капитал*. Для этого необходимо уже сегодня предпринять соответствующие меры для повышения данного потенциала. На нынешнем этапе экономического развития страны снижающийся темп охвата населения высшим образованием одновременно протекает с создавшимися условиями на рынке труда, где востребованность выпускника вуза по некоторым специальностям практически не отличается от востребованности выпускника ССПО. С одной стороны, это связано с качеством образования выпускника, с другой - меняющимися требованиями и предлагаемой заработной платой.

Качество образования играет важнейшую роль в востребованности выпускника вуза на рынке труда.

Рассмотрим опыт зарубежных стран. **Малайзия** признана как одна из пионеров в предложении и развитии межгосударственных программ с получением степени бакалавра. Частные колледжи в Малайзии предлагают франчайзинговые программы обучения ведущих стран Европы, Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии. Такие программы называются или 3+0 или твиннинг (twinning) программы по схеме 2+1 или 1+2. По программе 3+0 обучение проводится в Малайзии все три года, тогда как по твиннинг-программе часть обучения проходит в Малайзии, а часть в выбранном зарубежном университете. Эти программы отличаются тем, что обучаясь в Малайзии, студент получает квалификацию от ведущих зарубежных университетов, причем качество обучения нисколько от этого не страдает, а общая стоимость выходит гораздо ниже, чем в Европе, Америке или Австралии. В конечном итоге студент получает диплом Западного университета, признанного на международном рынке труда. Признанная быстрорастущая экономикой в мире, одним из факторов успеха Малайзии

является способность институтов подготовить востребованных специалистов. Образовательные институты работают в тесном сотрудничестве с ведущими компаниями различных областей экономики, с тем, что бы быть уверенными, что предлагаемые программы отвечают современным требованиям рынка и увеличивают гарантию выпускникам быть трудоустроенными.

Все **Канадские** вузы можно условно разделить на университеты и колледжи. И в тех, и в других студенты, получающие высшее образование могут пройти обучение по программам бакалавриата и магистратуры. Существенное отличие заключается лишь в самой системе канадского обучения. В колледжах гораздо больше внимания уделяется практической стороне любой выбранной специальности. В обязательную программу образования для студентов входят стажировки. А выпускники без проблем трудоустраиваются в течение первых 6-7 месяцев после окончания обучения канадского колледжа, уже имея за плечами опыт работы.

В университетах упор делается на теоретическую и академическую часть. Но это, ни в какой степени не снижает престижности канадского образования и востребованности выпускников на рынке труда. Главным преимуществом построения системы высшего **образования в Канаде** является неразрывность обучения по академическим программам от практической работы. Еще одной особенностью системы образования Канады является то, что академические программы и планы обучения составляются в согласовании с будущими нанимателями выпускников и учитывают актуальное состояние рынка труда. Канада занимает высокие позиции на мировом рынке информационных технологий и микроэлектроники, данные специальности в стране преподаются на самом высоком уровне. Среди сильных образовательных программ Канады стоит выделить также программы высшего образования в области инженерии, бизнеса и естественных наук.

В Узбекистане усиление связи образования с бизнесом ставит вопрос о том, как сохранить интеллектуальное ядро вузов при старении основного контингента профессорско-преподавательского состава. В настоящее время в системе высшего образования Узбекистана работают более 23 тысяч преподавателей, в их числе 1371 доктор и 6831 кандидата наук. Таким образом, *в настоящее время на одного преподавателя приходится 11,1 студента* (по стандарту 1/12,5). При этом на одного преподавателя с ученым званием и степенью приходится 31,5 студента. В целом наблюдается тенденция количественного роста данного показателя относительно преподавателей с ученым званием и степенью за счет сокращения их доли в ППС, что, в свою очередь, является качественным сдвигом, но с отрицательным значением. В то же время продолжается снижение показателя численности студентов относительно преподавателей без ученой степени.

У нас с 1 января 2013 года введена *рейтинговая система* оценки деятельности высших учебных заведений [4] (уровень преподавания, международная интеграция, ресурсное обеспечение, востребованность среди абитуриентов (стоимость обучения, средний балл вступительных экзаменов),

качество карьеры выпускников, сотрудничество с работодателями, инновационная активность, научные достижения).

Так, в 2013 году впервые в список авторитетного рейтингового агентства «Эксперт РА» вошли два университета Узбекистана: Национальный университет имени М.Улугбека и Самаркандский сельскохозяйственный институт.

На наш взгляд, экономическая наука должна охватывать все больший диапазон направлений, связанных с так называемым «человеческим фактором»: социологией, психологией и другими гуманитарными аспектами в подготовке кадров. Стратегия развития науки и инноваций направлена на создание «инновационного человека», который будет склонен к новым знаниям, независимо от того, где он работает – в промышленности, в науке, в госуправлении и т. д.

В условиях перехода страны на инновационный путь развития важнейшим фактором, имеющим решающее значение, является опережающая подготовка высококвалифицированных специалистов научно-технической сферы и наукоемких отраслей промышленности, способных не только генерировать технические идеи, но и доводить их до товарной продукции, а также способствовать ее реализации на внутреннем и на внешнем рынках. Инновационная деятельность в сфере образования должна присутствовать как обязательный и профильный для всей системы элемент, как необходимое условие поступательного движения и устойчивого развития.

Список использованной литературы

1. Постановления Президента Республики Узбекистан от 07.08.2006г. №ПП-436 «О мерах по совершенствованию координации и управления развитием науки и технологий», от 15.07.2008г. №ПП-916 «О дополнительных мерах по стимулированию внедрения инновационных проектов и технологий в производство», от 15.12.2010г. №ПП-1442 «О приоритетах развития промышленности Республики Узбекистан в 2011-2015 годах».

2. Закон Республики Узбекистан от 29.08.1997 г. №463-I "О Национальной программе по подготовке кадров".

3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 28 февраля 2011г. №50 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы внешкольного образования».

4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.12.2012 г. №371 "О внедрении системы рейтинговой оценки высших образовательных учреждений республики".

5. Доклад о человеческом развитии 2013 год, Программа развития Организаций Объединенных Наций.

6. Кашкин Е.А. Запросы рынка труда и систем профессионального образования в условиях инновационного развития. // Журнал «Регион: экономика и социология». - М., 2009, № 3.

7. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Демографическое развитие Республики Узбекистан». – Т.: 2011. Стр.25

8. Интернет порталы:

http://www.globaldialog.ru/countries/canada/higher_education/

<http://www.eurodiplom.ru/perspektywa/perspektywa.html>

<http://www.sn-rustravel.ru/2011-05-23-04-00-21.html?lang>