

И.А. Бакиева, и.ф.н., доц.,  
А.Б. Мирзарахимова, студентка, ТГЭУ

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

*Мақолада инновацион иқтисодийётни шакллантириши шароитида таълим тизимини ривожлантириши, ҳамда мавжуд муаммоларни ҳал этиши масалалари кўриб чиқилган. Унда иқтисодий таҳлил, статистик гуруҳлаш ва илмий умумлаштириши усулларидан фойдаланилди. Ишининг натижаси инновацион таълимни ривожлантиришининг устувор йўналишларини аниқлаш бўлди.*

*The questions of development of educational system in conditions of formation of innovational economy as well as the solution of problems in this system are discussed. The methods of economic analysis, statistic grouping and scientific generalization were used in research paper. Definition of top priority tasks of innovation education development becomes as a result of work.*

**Ключевые слова:** образование, инновация, инновационное образование, экономика знаний, профессиональное образование, образовательные услуги, информационное обеспечение.

Ученые, проводившие исследования в области роста экономики сделали выводы, что на протяжении всего развития человечества движущей силой экономического роста были инновации. Так, например, А. Смит утверждал, что организационным механизмом капитализма служит не только рыночная система (соотношение спроса и предложения), но и конкуренция, которая заставляет не просто удовлетворять все возрастающие потребности посредством понижения цен и улучшения качества, но и делать это наиболее эффективным способом с помощью перехода на новые технологии, т.е. при помощи инноваций[1]. Высказывание Адама Смита со временем приобрело более широкое и важное значение. Потому что, сегодня на свободных рынках компании используют инновации как действенный фактор в процессе борьбы за потребителя.

В основе теории инновационного пути развития экономики лежит понятие «инновация». Несмотря на то, что инновационная практика существует много тысячелетий, предметом специального научного изучения инновации стали лишь в XX в.

Вместе с тем, последние годы в научном сообществе, активно обсуждается принципиально новое направление в развитии экономики, которое получило название экономика знаний. Термин "экономика знаний" (или "экономика, базирующаяся на знаниях") ввел в оборот американский экономист Ф. Махлуп в 1962 году. В своей работе «Производство и распространение знаний в США» он оценил, что в 1958 году сектор экономики знаний давал вклад около 29% в ВВП США. В данный сектор Ф. Махлуп включил следующие виды деятельности, которые объединил в пять групп:

1. Образование.
2. Научные исследования и разработки.
3. Средства массовой информации (радио, телевидение, телефон и т.д.).
4. Информационная техника.
5. Информационные услуги.

Среди прямых или косвенных факторов, обуславливающих появление инноваций во всех сферах социально-экономической деятельности, фактор знаний является определяющим[2]. В современном мире скорость распространения знаний, специфика диффузии инноваций таковы, что эффект от применения научных знаний оказывается основанным на технико-экономическом паритете. Это значит, что шансы преуспеть даны тем, кто обладают самыми лучшими идеями, высокой компетентностью и выгодными связями, обеспечивающими доступ к ограниченным ресурсам. Следовательно, современная система образования должна обладать проактивным отношением к будущему. Современный этап инновационного развития экономики выдвигает принципиально новые требования к подготовке квалифицированных кадров, организации системы профессионального образования.

В условиях формирования инновационной экономики первостепенное значение приобретают качественные характеристики кадров хозяйствующих субъектов, способных использовать современные методы хозяйствования. По расчетам экономистов вклад человеческого капитала в формирование национального богатства для развитых стран имеет стабильную тенденцию к повышению и колеблется в пределах 75% при доле физического капитала - порядка 20% и ресурсной составляющей в 2-5%.

В настоящее время образование во всем мире претерпевает значительные изменения. Это связано, прежде всего, с процессом глобализации, частью которой являются мощнейшие интегративные процессы, несущие в себе огромные преимущества, но, одновременно, таящие в себе невиданные ранее опасности подавления национальных культур и традиций. Поэтому здесь особая роль принадлежит образованию как фактору, позволяющему идти в ногу со временем, не отстать от развитых стран и в то же время не растерять национальных особенностей своей культуры.

Профессиональная подготовка кадров выступает в качестве определяющего фактора формирования и развития деятельности рыночных экономических структур. Здесь пролегает путь к развитию производительных сил общества.

За последние годы в республике выработан современный взгляд на методологию и организацию подготовки кадров. В методологическом плане к числу приоритетных направлений деятельности, связанной с подготовкой кадров, можно отнести:

– объективное действие экономических законов, которые обусловили необходимость решения научных и образовательных аспектов проблемы воспроизводственных позиций, формирования кадрового потенциала рыночных реформ;

- интенсивное освоение современных технологий образования. В них - ключ к формированию критической массы менеджеров различного уровня;
- оперативное реагирование на образовательные, консультационные, инвестиционные и информационные потребности субъектов кадровой политики.

Изменение роли государства в организации, планировании, контроле образовательной деятельности, появление большого количества негосударственных образовательных учреждений, а также усиление ориентации государственных учебных заведений на рынок, стимулируют потребность в развитии сети организаций, которые могли бы предоставить на общедоступной, в том числе платной, основе услуги, способствующие независимому осуществлению образовательной деятельности. На этапе реформирования экономических отношений образование выступает в качестве определяющего фактора становления предприятий, развития производительных сил общества.

Специфика образовательных услуг проявляется в присущих только им чертах. Так, их особенностью является несохраняемость образовательных услуг, поскольку их невозможно заготовить и складировать их как материальный товар в ожидании повышения спроса. С другой стороны, еще одной особенностью, связанной с несохраняемостью образовательных услуг, является способность человека забывать полученную информацию и знания. Кроме того, несохраняемость проявляет себя в устаревании знаний вследствие развития научно-технического прогресса. Другими особенностями и отличительными чертами образовательных услуг являются:

- их высокая стоимость;
- относительная длительность исполнения;
- отсроченность выявления результативности и зависимость результатов от условий будущей работы и жизни выпускника;
- необходимость дальнейшего сопровождения услуг;
- зависимость приемлемости услуг от места их оказания и проживания потенциальных обучающихся;
- невозможность перепродажи и др.

Кроме того, по мнению отечественных исследователей, особенности образовательных услуг проявляются и в том, что оказываются, как правило, в комплексе с созданием духовных ценностей, преобразованием личности обучающегося. Эти услуги, обеспечивая реализацию познавательных интересов обучающихся, вносят в вклад создание условий для их самоопределения и самореализаций, участие в обеспечении воспроизводства разнообразных способностей человека труду, то есть в формировании человеческого капитала[3].

Формирование рынка образовательных услуг является перспективной сферой в странах, осуществляющих экономические реформы. Поиск наиболее оптимальных вариантов обучения, изменение профессиональной установки выпускника, маркетинговые исследования рынка, формирование спроса на

специалистов на основе структурных сдвигов в экономике, постоянное отслеживание степени достижения стратегических целей социально-экономического развития Республики, изучение механизмов финансирования, инвестиционной политики, хозяйственной самостоятельности предприятий, развивающимся рынком и постоянно меняющейся бизнес-средой обуславливает необходимость управления профессиональной подготовкой.

Так, известно, что современная система образования большинства индустриально развитых стран сформировалась в 1950-1970-е гг. В это же время появилась теория человеческого капитала, которая оказала значительное влияние на отношение общества и государства к развитию образования.

Постоянный процесс обогащения человека знаниями в современных условиях приобрел принципиально новые черты, обусловленные возрастающей ролью науки в жизни общества. Теперь он не стал сводиться лишь к пополнению имеющихся знаний и навыков практическим путем. Решающую роль приобретает процесс обогащения людей научными знаниями и умением их практического примените. А это невозможно без непрерывно развивающейся и в ходе развития дифференцирующейся системы образования, в которой играют важную роль инновации.

Чтобы понимать основные направления инновационного развития образования, нужно понимать основные системные институциональные вызовы, с которыми столкнулась сфера профессионального образования:

1. Инновационная экономика и новое общество нуждаются в новых профессиональных кадрах.

2. Профессиональные образовательные учреждения постепенно меняют собственную идентичность. К статусу образовательного учреждения добавляются также аналитические, консалтинговые функции, функции региональных центров развития.

3. В самом образовательном учреждении меняется тип идентичности преподавателя. Преподаватель должен стать тренером, консультантом, помогающим ставить траекторию развития учащимся и студентам, ставить им навигатор по самообразованию.

4. Сам учащийся должен становиться не тем, кого учат, а тем, кто самостоятельно учится, умеет добывать знания, выстраивает самостоятельно свой запрос на собственное образование, сам отвечает за свое образование.

5. Профессиональное образовательное учреждение должен стать современным предприятием, разрабатывающим гуманитарные технологии, оснащенным по последнему слову техники, включенным в мировые информационные сети.

6. На сегодняшний день сфера образования становится важнейшей отраслью экономики.

Не смотря на то что, в республике сфера профессионального образования финансируется достаточно хорошо по сравнению с развитыми странами, к современным требованиям, перечисленным выше, система профессионального образования республики не достаточно отвечает.

Наиболее глубоко возрастающая роль знаний, информации в общественном развитии отразилась в концепциях информационного общества, становления информационной цивилизации. На сегодняшний день роль информационных технологий в обществе чрезвычайно важна и они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. В связи с этим в Республике Узбекистан в системе образования большое внимание уделяется компьютерной грамотности подрастающего поколения. За последние 5 лет в академических лицеях республики количество компьютерных классов вырос на 16,8 %, соответственно компьютерных единиц стало на 23,7 % больше.

На сегодняшний день в среднем на один академический лицей приходится 30 компьютеров. Но тем не менее, существуют и некоторые проблемы. Например 5 лет назад численность преподавателей информатики, академических лицеев составляло 668 человек, то их количество в 2012/2013 учебном году составило 644 человек, что на 3,6 % меньше. А так же количество преподавателей с высшим образованием тоже сократилось на 0,3 %. Обеспеченность компьютером учащихся лицеев тоже желает лучшего, например в 2008/2009 учебном году на 27 учащихся приходилось по одному компьютеру, то за последний учебный год приходится по одному компьютеру на 26 учащихся лицеев. Как мы видим, за эти годы компьютерная обеспеченность академических лицеев сильно не изменилась.

Ситуация в профессиональных колледжах немного другая, например численность преподавателей информатики за эти годы увеличилась на 22 %, из них количество преподавателей с высшим образованием выросло на 26,2 %. Если в 2008/2009 учебном году по одному компьютеру приходилось на каждые 44 учащихся, то за последний учебный год этот показатель составил 41 человек.

В Республике Узбекистан образованию в вузах отводится особое внимание. На сегодняшний день в республике существуют 64 государственных и 6 зарубежных вузов. В них готовятся высоко квалифицированные специалисты на двух этапной основе. В высших учебных заведениях действуют 1014 компьютерных классов, что на 10,6 % больше чем в 2008/2009 учебном году. Если 5 лет назад на каждые 25 студента приходилось по одному компьютеру, то на сегодняшний день на каждые 19 человек приходится по компьютеру [4]. Как видно из приведенных данных можно судить о положительной тенденции в системе высшего образования.

Таким образом, инновации в образовании связаны с изменениями в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения и воспитания. Инновации необходимым образом касаются и механизма управления образованием. В современных условиях инновационная деятельность является важнейшим инструментом повышения качества и конкурентоспособности образования.

Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний, в результате активного взаимодействия образования с наукой. Переход системы образования на инновационный путь развития может быть

достигнут за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. В образовательную практику все в большей степени вовлекаются интеллектуальные ресурсы. Научные исследования и разработки являются основанием и условием инновационного образования.

По нашему мнению, к приоритетным задачам развития инновационного образования можно отнести следующие:

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее компетентностный подход, взаимосвязь академических знаний и практических умений;

- обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования;

- создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

- создание системы поддержки образовательных учреждений, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.

В целом, можно сделать вывод, что инновации являются основным средством устойчивого развития профессионального образования. Более того, сегодня решение задачи формирования экономики, основанной на знаниях, невозможно без перехода всей сферы образования на инновационный путь развития.

### **Список использованной литературы**

1. Инновационное развитие. Экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями. Под общ. ред. БЗ. Мильнера - М.: ИНФРА-М, 2010, - с. 24
2. Нордстрем К., Риддерстрале Й. Бизнес в стиле фанк. - СПб., 2000. –с.42
3. Ахунова Г.Н. Маркетинг. Учебное пособие. – Т.: ТГЭУ, 2005. – с. 19-20.
4. Образование в Узбекистане. Статистический сборник. –Ташкент, 2013. – с. -75, 99, 186.