

2/2023,
mart-aprel
(№ 00064)



ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Надирханов Убайдулла Сабирович

Доцент кафедры «Экономика транспорта» Ташкентского государственного транспортного университета, кандидат экономических наук. Ташкент, Узбекистан. u.nadirkhanov@mail.ru

ORCID: 0000000243860137

DOI: https://doi.org/10.55439/EIT/vol11_iss2/i20

Аннотация

В статье рассматривается международный и отечественный опыт в развитии высшего образования, реализации его различных форм, выявляются современные тенденции, проводится их анализ. Выявляется назревшая необходимость совершенствования в республике системы управления учебным процессом в новых условиях с ориентацией на использование предоставленной вузам финансовой самостоятельности. Введением прогрессивного менеджмента предлагается повысить конкурентоспособность вузов и их инвестиционную привлекательность, даются рекомендации и предложения.

Ключевые слова: высшее образование, онлайн-обучение, заочное образование, качество образования, менеджмент, конкурентоспособность, финансовая самостоятельность, доходность, экономическое развитие.

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA OLIY TA‘LIM: ZAMONAVIY JARAYONLAR VA ISTIQBOLLAR

Nadirxanov Ubaydulla Sabirovich

Toshkent davlat transport universiteti “Transport iqtisodiyoti” kafedrasida dotsenti, iqtisod fanlari nomzodi. Toshkent, Ўzbekiston.

Annotatsiya

Maqolada oliy ta‘lim tizimini rivojlantirish va uning turli shakllarini joriy qilishda xorijiy va milliy tajriba o‘rganilgan, zamonaviy jarayonlar va ularning tahlili keltirilgan. Respublika oliy ta‘lim muassasalari uchun yangi yaratilgan moliyaviy mustaqillik sharoitida o‘quv tizimida boshqaruv jarayonini takomillashtirish zarurati aniqlangan. Ilg‘or menejmentni qo‘llash orqali OTM larning raqobatbardoshligi va investitsion jozibadorligini oshirish taklif qilingan, tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: oliy ta‘lim, onlayn ta‘lim, sirtqi ta‘lim, ta‘lim sifati, menejment, raqobatbardoshlik, moliyaviy mustaqillik, daromad, iqtisodiy rivojlanish.

HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: modern trends and prospects

Dr. Ubaydulla S.Nadirkhanov

Tashkent state transport university, Associate Professor, “Transport economy” Department. Tashkent, Uzbekistan.

Abstract

The article discusses the international and domestic experience in the higher education development, implementation of different education forms, reveals the recent trends and its analysis has been given.

The urgent need to improve the existing educational process management system under new conditions has been stressed, with a special focus on using the financial independence granted to the republic's universities. The introduction of an progressive management in education is supposed to increase the competitiveness of universities and their investment attractiveness.

Key words: higher education, online learning, distance learning, quality of education, management, competitiveness, financial independence, profitability, economic development.

Введение

В Республике Узбекистан с 2016 года реализуется новый этап глубоких преобразований во всех сферах жизни. В числе ключевых направлений - либерализация и развитие экономики, социальной сферы, обеспечение безопасности, осуществление взвешенной и конструктивной внешней политики.

В системе вузовского образования Республики Узбекистан происходят динамичные процессы. Стремительно растет число отечественных и иностранных участников на рынке вузовских образовательных услуг. Курс республики на дальнейшее повышение их академической и финансовой самостоятельности кардинально меняет условия работы, что требует эффективных преобразований в системе менеджмента процессов. Главными приоритетами при этом остается повышение конкурентоспособности конкретных вузов и сферы образования в целом, дальнейшее обеспечение отраслей экономики Республики Узбекистан высококачественными специалистами.

Обзор литературы

В экономическом развитии государств, как показывает мировой опыт, активно участвует система образования, в том числе, высшего. Так, Трохимчук А.В. отмечает, что в условиях современной экономики образовательные услуги превратились в наиболее востребованный товар, поскольку сегодня на рынке труда «покупается не сотрудник, а его квалификация, знания и умения» [1].

Сегодня образование прямо влияет на формирование ВВП, так как воздействует на качество человеческого капитала и, как следствие, объем получаемых от него доходов. Более того, Атаханов Р.А. особо выделяет, что в целом, образование можно считать одним из факторов экономического роста и технологического прогресса [2].

Шарма Р. утверждает, что, опираясь на человека, как на основной капитал современной экономики, требуется создать условия для накопления и обновления знаний и навыков, сделать акцент на реализации концепции непрерывного образования и предоставлении равного доступа к высшему образованию всем гражданам страны [3]. Так, можно изменить не только отношение к образованию среди молодого поколения, но и среди работодателей, обозначить необходимость создания рабочих мест для высококвалифицированных рабочих кадров и привлечь их на отечественный рынок труда.

Все это объясняет повышенное внимание государств, в частности, в Республике Узбекистан к высоким темпам развития сферы образовательных услуг.

Важным инструментом достижения конкурентоспособности вузов в странах Европы, стало применение дистанционного образования. Так, Хагенский заочный университет (Fernuniversität in Hagen) является первым и единственным

государственным заочным университетом в Германии, специализирующимся только на дистанционном обучении. FernstudiumCheck.de – немецкий портал публикует рейтинг самых лучших учебных заведений в Германии, предлагающих заочное обучение [4].

Ведущие специалисты компании Jedium – партнерской компании Microsoft [5], развивая это направление, делают вывод о том, что в современном мире понятие «онлайн-обучение (e-Learning)» является комплексным. Они отмечают, что онлайн-обучение начинает по-настоящему вытеснять очную форму получения знаний, и, по сути, считается логическим продолжением дистанционного обучения, где слово “онлайн” лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом.

Методология исследования

Теоретико-методологические основы исследования составлены на основе выводов и предложений зарубежных и отечественных ученых в сфере высшего образования. Методологической базой решения указанных проблем выступают национальная концепция развития высшего образования на период до 2030 года, решения правительства по предоставлению и расширению экономической и академической самостоятельности национальных университетов, материалы и отчеты экспертов. В ходе исследования использовались различные методы: наблюдение и сбор фактов, моделирование, метод научных абстракций системный анализ, изложенные в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Анализ и результаты

В Республике Узбекистан активно изучается опыт других стран по повышению эффективности вузовского образования, в том числе, конкурентоспособности отдельных университетов, функционирующих на рынке образовательных услуг. Прежде всего, принята Концепция развития вузовского образования на период до 2030 года, определены контуры развития инфраструктуры и конкретные задачи. Особое внимание уделяется освоению и внедрению альтернативных видов и форм образования.

В Узбекистане с 2019-2020 учебного года (до начала коронавирусной пандемии), для студентов специального заочного отделения занятия начали проводиться дистанционно в режиме онлайн. Сама платформа онлайн обучения была внедрена Центром внедрения электронного образования в образовательных учреждениях при Министерстве высшего и среднего специального образования (МВССО). Началась разработка 144 электронных учебников для специального заочного образования. Дистанционное обучение планировалось внедрить также для заочного и вечернего обучения вузов [6]. В условиях коронавирусной пандемии появилась возможность получить образование в белорусских и российских вузах в удаленном формате из любой точки Узбекистана. В этих целях созданный Центр дистанционного образования в Узбекистане Postupi.uz помогает поступить на факультеты дистанционного обучения по некоторым программам направлений бакалавриата и магистратуры [7].

В результате исследования материалов зарубежных и отечественных экспертов по внедрению дистанционного образования [8], практики ряда университетов по организации этого процесса, автор приходит к ряду выводов:

1. Внедрение дистанционного образования стало императивом времени и получило широкое распространение с началом пандемии Covid19;

2. Именно внедрение онлайн-образования в период коронавирусной пандемии дало толчок к применению передового опыта, современных информационно-коммуникационных технологий.

3. В вузовской сфере республики, наряду с активным освоением международного опыта, появилась собственная практика;

4. Для национальных экспертов Узбекистана открылось широкое поле возможностей для критической оценки итогов имплементации онлайн обучения, его достоинств и недостатков.

Принятое в декабре 2021 года Постановление Президента Республики Узбекистан [9] подтвердило приверженность республики рыночным реформам. Академическую и финансовую независимость уже получил 41 вуз (40,8%), в них открыты офисы трансформации, ВУЗами самостоятельно определяется порядок оказания платных услуг в пустующих зданиях и сооружениях, а также годовой лимит пробега автотранспортных средств и требований к их обслуживанию. Вместе с тем, на наш взгляд, более важным является полномочие самостоятельно принимать решения по таким вопросам, как:

определение стоимости обучения на платно-контрактной основе с учетом требования на рынке образовательных услуг;

привлечение на договорной основе отечественных и зарубежных профессоров-преподавателей и специалистов, способных применять современные педагогические технологии в образовательном процессе и проводить научные изыскания;

установление, исходя из рыночной конъюнктуры, размеров оплаты труда зарубежных высококвалифицированных специалистов, привлеченных к учебно-научным процессам;

разработка нормативов введения штатных единиц профессоров-преподавателей;

выделение стипендий и грантов для студентов за счет собственных средств;

прямая закупка учебной и научной литературы, учебников и учебных пособий из зарубежных государств у производителей, имеющих авторские права (пункт № 2 постановления).

К началу 2022-2023 учебного года значительное ослабление коронавирусной пандемии дало новые импульсы развитию вузовской сферы республики, что дает возможность выявить ряд современных тенденций в системе высшего образования и управления:

- в первую очередь, заметно интенсифицировались процессы рыночных преобразований. Возросла емкость рынка образовательных услуг. Так, число студентов бакалавриата и магистратуры в 2017-2022 гг. выросло с 250000 до 1100000, или более чем в 4 раза.

- стремительно растет в стране и число ВУЗов, которое увеличилось с 77 в 2017 году до 209-ти на начало 2023 года [10], или почти в 3 раза.

- кардинально меняется структура и состав участников рынка образовательных услуг, на котором в 2017 году все вузы (100%) были государственными. Сегодня эта доля составляет уже 54,5%, негосударственные вузы -31,1%, филиалы иностранных университетов – 34,5%. Самый большой прирост отмечен в секторе негосударственных вузов, и, по нашей оценке, этот процесс будет нарастать за счет сжатия доли государственных вузов.

- руководством страны поставлена задача открыть в каждой области республики, как минимум, по одному негосударственному вузу. География вузовского

рынка динамично развивается также за счет расширения структуры отечественных университетов. Так, Самаркандский госуниверситет открыл филиал в Джизаке, только в Вабкентском районе функционируют филиалы трех университетов из Ташкента. Активная работа в этом направлении ведется во всех регионах Узбекистана. В результате географической диверсификации доминирующая ранее доля г.Ташкента среди ВУЗов республики снизилась до 25% %.

- охват высшим образованием в стране вырос с 9 процентов в 2015 году до 38 процентов в 2022 году [11], данная динамика соответствует мировым трендам, в ряде развитых стран этот показатель достигает 80-90%.

- следует отметить, что начатые в этой системе реформы имеют целью создать конкурентную среду. Мы видим, что вовлечение в этот процесс частного сектора способствует также развитию новых подходов. Данные условия создают широкую базу для кардинально новой ситуации, что призвано ускорить переход на рыночные механизмы управления в этой сфере.

В этой связи автор предпринял попытку проанализировать практику и пути совершенствования менеджмента, в частности применения новых форм обучения. Так, на пути к повышению финансовой независимости Ташкентский государственный транспортный университет (ТГТУ), как и другие ВУЗы Узбекистана, в первую очередь, стремится к увеличению объема предоставляемых образовательных услуг. Общее число обучающихся в ТГТУ выросло с 14494 в 2020 году до 16126 в 2022 году (1,12раза). С одной стороны, наблюдается незначительный общий рост, обращает на себя внимание и некоторое снижение (замедление) приема на бывшие ранее традиционными бакалавриат и магистратуру. По нашей оценке, результаты приема на бакалавриат и магистратуру в 2023 году вырастут значительно, так как упразднен ряд действовавших в 2022 году условий и требований.

В то же время, происходит диверсификация форм образования: так, число обучающихся на заочном отделении ТГТУ выросло с 2767 до 7464, или в 2,71 раза (табл. 1). В то же время университет развивает такие формы, как «Вторая специальность», «Специальное заочное», «Дистанционное образование», которые стали хорошей альтернативой для пополнения доходности в сложившихся условиях. При этом удельный вес новых (альтернативных) форм обучения к началу 2022-2023 учебного года составил 48,84%.

Таблица 1.

Ташкентский государственный транспортный университет (ТГТУ), по видам образования, 2000-2022 гг.

Дата	Всего студентов	В том числе по формам обучения				
		Магистратура + бакалавриат	Спец. заочное	Вторая специальность	Заочное	Дистанционное.
01.09.2020	14494	11378	106	243	2767	-
01.09.2021	16519	11077		344	5098	-
01.09.2022	16126	10683			7464	412

Источник: данные ТГТУ.

**Университет образован в 2020 году в результате слияния Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, Ташкентского института проектирования, строительства и эксплуатации автомобильных дорог, Авиационного факультета Ташкентского технического университета.*

Мы признаем, что период развития и изучения процесса является относительно небольшим. Вместе с тем, учитывая его высокие динамику и масштабы, наше изучение позволяет, в дополнение, к ранее выявленным, выявить ряд других трендов в развитии высшего образования республики:

- выявленная на примере ТГТУ диверсификация основных форм обучения отмечается в системе высшего образования в целом. Мы видим прирост обучающихся в системе «бакалавриат + магистратура». Активно развивается заочная форма обучения, внедряются такие формы обучения, как «Вторая специальность», «Дистанционное образование», удельный вес новых (альтернативных) форм обучения в ряде университетов к началу 2022-2023 учебного года превышал 50%.

- новые рыночные условия создают расширенный рынок предложения для обеспечения имеющегося высокого платежеспособного спроса. Существование платного образования наравне с образованием, финансируемым государством, а также появление заочной формы, с одной стороны, ведут к росту образованности населения, так как появляется возможность получить высшее образование тем, кто раньше не имел к нему доступа [12].

- международные эксперты отмечают постепенное увеличение доли платного и заочного образования (за последние 25 лет – на 15%), мы видим, что национальные тренды развития высшего образования Узбекистана находятся в русле этих международных процессов.

- в числе драйверов процесса следует выделить морально-психологический фактор. Так, в результате стигматизации¹ людей без диплома, лично не мотивированных учиться, появилась цель – «получение высшего образования» для того, чтобы избежать социальной дифференциации и попадания в более низкий класс [13]. находит подтверждение в числе основных мотиваций студентов и узбекских вузов.

- в условиях Узбекистана фактор высшего образования играет особую роль, это не только возможность на рынке труда. В мировой практике высшее образование, как правило, бывает труднодоступным значительной части малообеспеченного населения, но оно выполняет роль «социального лифта», открывая новые возможности. Более половины населения Узбекистана составляет молодежь, что делает этот фактор чрезвычайно важным и актуальным.

На основе изученных материалов мы предприняли попытку проанализировать тенденции развития вузовского образования республики (табл.2).

Анализ проблем (раздел Weaknesses) показывает, что предстоит выполнить большой объем работ по реальному улучшению качества образовательного процесса, что должно повысить привлекательность для иностранных студентов. На наш взгляд, потребуется также переосмыслить роль и функции, методы управления преобразованного Министерства высшего образования, науки и инноваций в новых условиях деятельности.

¹ Стигматизация — это формирование негативного отношения к отдельному человеку или группе людей на основании каких-то психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей. Ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации. Термин происходит от греческого слова «стигма» («клеймо»).
<https://trends.rbc.ru/trends/social/632cb5aa9a794739baa4c0ab>

Таблица 2

Анализ тенденций ускоренного роста числа университетов на рынке образовательных услуг Республики Узбекистан.

Strengths	Weaknesses
<ul style="list-style-type: none"> - Ведется работа по внедрению передовых технологий, подготовке новых разнообразных учебных материалов и программ; - Улучшается техническая база университетов, кафедр, других подразделений; - Повышается квалификация профессорско-преподавательского состава за счет освоения новых технологий, международных обменов; - Происходит расширение финансовых возможностей университета за счет диверсификации видов и новых объемов услуг - Началась работа по разработке собственных программ обучения, приглашения специалистов, в т.ч., зарубежных - Возможность самостоятельной установки тарифов для обучения и оплаты профессорско-преподавательского состава; 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабое техническое оснащение кафедр университета и преподавательского состава; - Невысокое качество интернета и мобильной связи в целом, доступа к сети на местах, т.е. из регионов республики; - Невысокие компетенции части преподавателей в использовании ИКТ; - Недостаточная развитость дистанционного образования; - Недостаточная конкурентоспособность профессорско-преподавательского состава; - Невысокая доля преподавателей от общего количества с ученой степенью, в т.ч., со знанием иностранного языка; - Отсутствие интеграции вузов и бизнеса; - Недостаточное количество специальностей с обучением на английском языке; - Отсутствие навыков маркетинга, анализа рынка оказания платных услуг.
Opportunities	Threats
<ul style="list-style-type: none"> - Достижение конкурентоспособности отдельных преподавателей и университета в целом; - Достижение финансовой и академической независимости субъектов рынка; - Выход на международный рынок образовательных услуг; - Рост образованности трудовых ресурсов республики; - Повышение квалификации и качества подготовки кадров; - Синергетический эффект для отраслей экономики и общества в целом; - Высокий социальный эффект для индивидуума и общества в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкуренция между вузами за компетентные кадры, перетоки квалифицированных кадров и усиление (ослабление) одних за счет других; - Борьба цен между университетами; - Недостаточное освоение новых методов (адаптация) управления и регулирования динамичных процессов на рынке вузовского образования; - Отсутствие надежной информационно-статистической базы по университетам в новых условиях с преобладающим числом частных университетов; - Качество планирования, прогнозирования, формирования долгосрочной стратегии развития и

Таблица составлена автором на основе изученных материалов.

Наше изучение показывает, что проявленная выше диверсификация ведет к реальному увеличению объема образовательных услуг, содействует достижению финансовой самостоятельности. С другой стороны, данный рост ставит новые задачи по расширению материально-технической базы университета, аудиторного фонда, его оснащения, условий для проживания и др.

Выводы и предложения

1. Международный рынок электронного обучения к 2025 году достигнет отметки в 325 млрд. долл. США [14]. Это предполагает более активное вхождение

вузовреспублики в этот сегмент рынка. Целесообразно активное введение и других альтернативных форм в систему менеджмента образования.

2. С учетом тенденций рынка образовательных услуг, полномочия по финансовой и академической самостоятельности будут предоставляться поэтапно все большему числу его участников.

3. Данные обстоятельства будут подталкивать вузы республики к системной работе по повышению своей конкурентоспособности, формированию системы, ориентированной на повышение качества образования до соответствия его мировым стандартам и мониторинга этого процесса, при этом приоритетными направлениями могут стать:

- формирование и развитие конкурентных преимуществ каждого отдельного университета, его структур и кадров;

- создание развитой материально-технической базы, оснащенной достаточным и перспективным аудиторным и лабораторным фондом, техническими средствами;

- системная кадровая работа по отбору (начиная со студентов), расстановке и продвижению профессорского-преподавательского и научного контингента вузов;

- изучение опыта зарубежных стран в диверсификации направлений учебного процесса, освоение основ менеджмента, поскольку учебный предмет или дисциплина становятся рыночным товаром, требующим продвижения в условиях рынка;

- активная работа по привлечению обучающихся из зарубежных стран, что предполагает, как освоение стратегий маркетинга, так и коренную перестройку менеджмента учебным процессом (стратегическое планирование, комплектование необходимых рынку учебных курсов, паритетное сотрудничество с бизнесом и производством, техническое оснащение и др.);

Участие в международных рейтингах позволит повысить инвестиционную привлекательность вуза для иностранных студентов, в первую очередь, из стран Центральной Азии, а также Индии, Китая, Монголии, Афганистана, Вьетнама и Кубы. Так, в октябре 2022 г. ТГТУ удостоен статуса “reporter” в международном рейтинге World University Rankings – 2023, присуждаемого престижным рейтинговым агентством Великобритании - Times Higher Education [15]. К 18 вузам республики добавилось 10 университетов, удостоенных вышеуказанного статуса и включившихся в соревнование за право войти в TOP-1000 мира.

Список использованной литературы

1. Трохимчук А.В. Влияние образования на экономику в условиях постиндустриального общества// Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017, т.14, с. 294.

2. Атаханов Р.А. Инвестиции в образование: теория и методология// Фундаментальные исследования. Экономические науки (08.00.00). -2018№1, с. 25».

3. Sharma R. Digital literacy and knowledge societies: A grounded theory investigation of sustainable development // Telecommunications Policy. – 2016. – № 40. – p. 628-643.

4.https://studynote.ru/studgid/study_abroad/distantsionnoe_obrazovanie_v_germanii/ Дистанционное образование в Германии.

5.<https://habr.com/ru/company/microsoft/blog/418111/> В.Чащин, А.Сарафанов, С.Кудрявцев. Современное онлайн-обучение: проблемы и тенденции.

6. <https://uznews.uz/posts/52487> В вузах Узбекистана вводится дистанционное обучение 24 мая 2018 г.

7. <https://postupi.uz/> Высшее дистанционное образование.

8. Приказы Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: «Об организации дистанционного обучения в высших учебных заведениях», №233 от 26.03.2020; «Об эффективном продолжении дистанционного образования в высших учебных заведениях», №257 от 10.04.2020.

9. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям», от 24.12.2021 г. № ПП-61.

10. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана, 20 декабря 2022 г. <https://yuz.uz/ru/news/ozbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyoevning-oliy-majlis-va-ozbekiston-xalqiga-murojaatnomasi>

11. «Янги университетлар очилиши давом этади» 03.02.2023. Олий таълим вазири ўринбосари К. Каримов билан суҳбат. <https://m.kun.uz/news/2023/02/03/yangi-universitetlar-ochilishi-davom-etadi-oliy-talim-vaziri-orinbosari-komiljon-karimov-bilan-suhbat>.

12. Ширинкина Е.В., Бакшеев С.Л. Роль высшего образования в формировании человеческого капитала // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 10. – с. 223-227.

13. Там же.

14. <https://4brain.ru/blog/problemy-distancionnogo-obuchenija-i-sposoby-ih-reshenija/>

Проблемы дистанционного обучения и способы их решения.

15. <https://telegra.ph/Toshkent-davlat-transport-universiteti-rasman-REPORTER-maqomiga-va-nishoniga-ega-boldi-10-13>.